МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕ -КУРЧАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол №\_1\_\_\_ от 28.08.2022г |  | Утверждаю:  Директор МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Б. Мушуева  Приказ № 1 от 28.08.2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Регионоведение»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Зам.дир.по УВР ;

Висалиев Казбек Абулезидович

с.Средние-Курчали

2022 г

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Нормативная база к разработке программы:**

**Нормативно-правовые акты**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
7. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
   1. **Направленность программы «Поиск» -**  туристско-краеведческая
   2. **Уровень освоения программы –** стартовый, объем 144часа

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий. **1.3.Новизна программы:** Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения и музееведения. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением музейно-краеведческой работой.

**1.4.Отличительный особенности**. Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины. Регионоведение способствует решению задач социальной адаптации, формированию у юных граждан республик и готовности жить и трудиться в своем селе, районе, республике, участвовать в их развитии. Это одна из актуальных социально – педагогических задач нашего времени.

**1.5 Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет**

1**.6. Сроки реализации и объем программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа,что составляет 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа**.**

**1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов. При реализации программы используются различные формы обучения, среди которых можно выделить следующие:

**Методы.**

1.Словесные: рассказ. Беседа, работа с книгой, лекция. 2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем. 3. Практические: учебные игры, экскурсии, занятия исследованиями.

**Формы:**

Практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слѐты. При реализации программы предпочтение отдается активным формам работы, предусмотрена организация краеведческих викторин, экскурсий, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), а так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встречи).

**1.8. Цель и задачи программы.**

Цель:Приобщение детей к истокам русской культуры, к духовным традициям родного региона путем изучения и организации работы школьного музея. Формирование  у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

В процессе занятий во внеурочное время решаются следующие задачи:

**Образовательные:**

овладение учащимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; обучение основам музееведения; расширение кругозора  и повышение уровня краеведческих знаний  учащихся;

привитие учащимся начальных туристских знаний, умений  и навыков; изучение истории родного региона.

**Развивающие:**

развитие творческих способностей, самостоятельности;

воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру.

**Воспитательные:**

воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного региона;

совершенствование нравственного воспитания учащихся.

**1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.**

По окончании обучения по программеучащиеся **будут знать**

-основные события истории родного региона, имена людей, внесших большой вклад в развитие родного региона;

-достопримечательности ЧР;

-основы топографии;

-способы оказания первой медицинской помощи;

**Будут уметь:**

- Собирать краеведческие сведения о семье, селе, районе**;**

-вести наблюдения за погодой;

- составлять описание природных объектов

- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;

-создавать туристско-краеведческие маршруты и пропагандировать туризм и Регионоведение ;

-ориентироваться при помощи карты, компаса, местных предметов;

-ходить в пешие походы с грузом;

-устанавливать палатку, разжигать костёр, готовить пищу на костре;

-оказывать доврачебную помощь.

Способы проверки результатов освоения программы

Отслеживание результатов обучения осуществляется в ходе: - проведения тестирования в течение учебного года; - участия в краеведческих викторинах, конкурсах, слѐтах, экспедициях и т.д.

**Раздел 2. Содержание программы.**

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего часов | Теор. занятия | Практ  занятия |
| 1. | Вводная беседа | 2 | 2 | - |  |
| 2. | Туристско-краеведческие возможности родного региона | 4 | 2 | 2 | Собеседование |
| 3. | Охрана природы | 10 | 4 | 6 | Конкурс |
| 4. | Историческое Регионоведение | 20 | 10 | 10 | Викториа |
| 5. | Памятники истории и культуры | 30 | 6 | 24 | Экскурсия |
| 6. | Изучение родного региона | 20 | 6 | 14 | Встреча с  представителями  науки и культуры |
| 7. | Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника | 16 | 8 | 8 | Беседа, оформление  дневника для записей  исторических сведений. |
| 8. | Организация и проведение экспедиции. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии | 30 | 8 | 22 | Конкурс туристов. |
| 9. | Подведение итогов путешествия | 12 | - | 12 | Отчетная выставка |
| 10. | ИТОГО | 144 | 68 | 148 |  |

2.2. **Содержание учебного плана**

**Тема 1. Вводная беседа. 2 ч.**

Задачи и содержание работы объединения. Особенности работы активистов школьного музея. Организация занятий. Значение работы.

**Тема 2. Туристско-краеведческие возможности родного региона. 4ч.**

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, сельскохозяйственные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

**Тема 3. Охрана природы. 10 ч.**

Охрана природы — долг и конституционная обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий по изучению и охране природы. Работа по благоустройству территории школы, своей улицы, территории памятника воинам-односельчанам. Работа по охране природы: акции «Чистые леса», «Чистый родник», «Липа- бесценный дар природы».

**Тема 4. Историческое Регионоведение. 20 ч.**

Историческое Регионоведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное Регионоведение. Регионоведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) — источник изучения родного региона. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами своей местности, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Экскурсия. Подготовка пособий и материалов для школьного музея.

**Тема 5. Памятники истории и культуры. 30 ч.**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного региона.

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей родного региона. Архитектурные памятники родного региона. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа: резьба по дереву, оружейное дело. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках материала по памятникам истории и культуры родного региона.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры.

### Проект виртуальной экскурсии по району; к святым местам, к родникам нашей местности. Разработка буклетов – путеводителей. Состав портативной радиостанции. Применение портативных радиостанций.

**Тема 6. Изучение родного региона. 20 ч.**

Территория и границы родного региона. Понятие «родной регион». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной регион сегодня, перспективы его развития. Сёла нашего края и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьного музея. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками сельского хозяйства. Трудовые династии.

**Тема 7. Записи историко-краеведческих наблюдений. 16 ч.**

Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

**Тема 8. Организация и проведение экспедиции. 30 ч.**

Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Треккинговые палки – что это и откуда? «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Курви́метр — прибор для измерения длины извилистых линий. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Знакомство с костровым оборудованием. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Спутниковый трек. Применение спутникового трека в походе. Туристский навигатор. Применение в походе.

Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний: кружковцев и отработка туристских навыков в походе.

**Тема 9. Подведение итогов путешествия. 12 ч.** Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок

изготовления наглядных пособий для школьного музея. Требования, предъявляемые к изготовлению стен­дов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка. Экскурсия.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**Подведение итогов годовой работы. Оформление летописи воспоминаний. Проведение экскурсии.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы.** 1. Палатка каркасная 4-местная, оборудование для приготовления пищи, компас, костровое оборудование, пила, лопата складная, радиостанции портативные, индивидуальный медицинский пакет туриста, каска туристская, перчатки туристские, трекинговые палки, навигационное устройство походного типа. 2.Музейные предметы: письменные документы, фотоснимки, предметы быта, книги, рукописи, макеты, муляжи, схемы, одежда, мебель и др. 3. Наглядные тематические материалы: карты, фотографии, альбомы. 4. Технические средства обучения: Фотоаппарат, ноутбук, сканер, принтер, диктофон.

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по  данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование  по специальностям: учитель литературы или истории; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Форма занятия | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-методического процесса |
| 1 | Вводная беседа | Групповая.  Теоретическая подготовка | Презентация по теме. Инструкция по ТБ | Словесный.  Наглядный. |
| 2 | Туристско-краеведческие возможности родного региона | Групповая  Беседа  Рассказ | Разработки теоретических занятий | Словесный.  Наглядный. |
| 3 | Охрана природы | Групповая.  Практическая работа | Рекомендации по выполнению тестирования | Словесный.  Репродуктивный |
| 4 | Историческое Регионоведение | Групповая.  Практическая работа | Разработки теоретических и практических занятий. | Словесный.  Наглядный. |
| 5 | Памятники истории и культуры | Групповая.  Практическая работа | Рекомендации по выполнению практических заданий. Презентация по теме. | Словесный.  Репродуктивный |
| 6 | Изучение родного региона | Беседа  Практическое задание  Экскурсия | Рекомендации по выполнению практических заданий. | Словесный.  Наглядный |
| 7 | Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника | Групповая.  Практическая работа | Разработки теоретических и практических занятий. | Словесный.  Репродуктивный |
| 8 | Организация и проведение экспедиционного путешествия | Групповая.  Практическая работа | Рекомендации по выполнению практических заданий. | Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника |
| 9 | Подведение итогов путешествия | Групповая.  Индивидуальная.  Практическая работа | Методическая разработка по проведению экскурсии | Словесный.  Наглядный  Репродуктивный |

Система контроля и оценивания результатов

Способы отслеживания результатов:

- участие в конкурсах, выставках;

- проведение самостоятельных и проверочных (тестовых) работ

**Список литературы для ПДО**

1. Е.Ф. Аврутина. С.В. Усков. «Основы школьного музееведения». Методические рекомендации. Учебно-методический центр СВАО. Москва. 2001 г.

2. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по дополнительному образованию детей Минобразования России. 2003 г.

3. И.В. Павлова. Л.Л. Бабенко. Школьные музеи Юго-Запада № 70. Окружной методический центр ЮЗАО. Москва. 2006 г.

4. Е.В. Алексеева. Музей в школе: стимул к размышлению. Москва. 2005 г. 5. Алёшин. В М.Туристская топография. М.,Профиздат.1985.г.

6. Емельянов .Б.В .Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ.Турист.1980г.

7. Туманов. В Е. Школьный музей. М.,2003.г. Куликов В.М. ,Ротштейн. Л. М. Константинова Ю. В.- Словарь юного туриста. М.2003г.

11.Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003.г.

12.Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы (сборник статей ) М.: ЦДЮТиК МО РФ,2004.г.

**Список литературы для детей.** 1.Мартышин. В С.Твоя родословная. - М.,2000г.

2.Куликов В ,Ротштейн Л. М., Константинов Ю В –Словарь юного туриста.-М.,2003г.

3.Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей Ярославль..2001г.

|  |
| --- |
| 4. Сборник «Музей и школа», М., 2010 |
| 5.Под. Ред. Н.М.Ланковой «Работа со школьниками в краеведческом музее» (сценарий занятий). М.. гумм. Изд. Центр, 2001 |

Интернет ресурсы:

1. <https://openschool.biz/10-sovetov-kak-fotografirovat-predmetku/> - Охрана природы – долг и обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы.
2. <https://topuch.ru/predmet-obekt-i-zadachi-kraevedeniya-kraevedenie/index.html> - Историческое Регионоведение как наука. Объекты изучения.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/03/15/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatelnaya> - Регионоведение и туризм. Фонды и экспозиция музея— источник изучения родного региона.
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24831-metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniju-shkol> - Подготовка пособий и материалов для школьного музея.
5. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/02/24/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokakh-istorii-s> - Использование данных исторического краеведения на уроках.
6. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/668041> - Охрана памятников истории и культуры.
7. <https://helpiks.org/5-101426.html> - Изучение рельефа местности. Съемка местности, фотографирование, зарисовки.
8. <https://infourok.ru/referat-specifika-priemov-izucheniya-hronologii-2817232.html> - Правила фиксирования исторических событий.
9. <https://infourok.ru/gigiena-turista-dovrachebnaya-pomosch-v-pohode-vihodnogo-dnya-1921217.html> - Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе.
10. <https://infourok.ru/okazanie-pervoy-medicinskoy-pomoschi-v-pohode-691154.html> - Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.