

МУ «Веденский районный отдел образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЕ-КУРЧАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ»)

МУ «Ведана кюштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни йукъардешаран хукмат  
« ЙУККЪЕРА-КУЪРЧАЛАРА КОЪРТА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛЪ»  
(МБЙХЪ «Йукъера-Куърчалара коърта ЙИ»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Средне- Курчалинская  
ООШ»  
Протокол от 29.03.2024г.№4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Средне-Курчалинская  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ М.Б.Мушуева  
Приказ № 21-П от 13.04.2024г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средне-Курчалинская основная общеобразовательная школа»**  
**за 2023 год**

**с. Средние Курчали**

**2023 г.**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средне-Курчалинская основная общеобразовательная школа »<br>(МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ») |
| Руководитель                                 | Мушугева Малкан Батрудиновна   |
| Адрес организации                            | 366332, Чеченская Республика, Веденский муниципальный район, с. Средние Курчали, ул. А.А. Кадырова, д.№3<br>ул. А.А. Кадырова, 3                     |
| Телефон, факс                                | 8 (928) 889-21-00, нет   |
| Адрес электронной почты                      | mushuyeva73@mail.ru  |
| Учредитель                                   | МУ «Веденский районный отдел образования»  |
| Дата создания                                | 1987 год   |
| Лицензия                                     | Серия 20 Л 02 № 0001138, регистрационный № 2773<br>дата выдачи 17.10.2016 г.,<br>срок действия бессрочно.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 20 А 02 № 0000558<br>дата регистрации 17.05.2017 г., ОГРН 1092034001311  |

Основным видом деятельности МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Веденском районе, с.Средние Курчали.

Большинство семей обучающихся проживает в частных жилых домах: 92 % – рядом со Школой, 8 % процента – в близлежащих селах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---------|
|---------------------|---------|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul> | 5                                | 33                               |

|     |   |    |   |    |
|-----|---|----|---|----|
| 2–4 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 5–9 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий: 1 смена–9 ч. 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| <b>Название образовательной программы</b>                        | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 6                              |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | 7                              |
| Основная образовательная программа среднего общего образования   | 0                              |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 13 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса и других заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Чеченской Республики. Так, Школа:

- закупила один бесконтактный термометр, 2 рециркулятора передвижные, средства и 3 устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на год;
- разработала графики входа обучающихся через главный вход в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

| Название документа   | Ссылка на сайт ОО  | Примечание   |
|--|--------------------|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»  | sr-kurchali.edu.ru | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27<br><br>действие<br><br>антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»   | sr-kurchali.edu.ru |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»  | sr-kurchali.edu.ru |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»  | sr-kurchali.edu.ru |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»   | sr-kurchali.edu.ru |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | sr-kurchali.edu.ru |  |
| Основные образовательные программы   | sr-kurchali.edu.ru | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ   | sr-kurchali.edu.ru |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  | sr-kurchali.edu.ru |  |
| Приказ об организации работы МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» по требованиям СП  | sr-kurchali.edu.ru |  |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| 3.1/2.4.3598-20   |                        |  |
| Приказ об организованном начале 2023-2024 учебного года | sr-kurchali.<br>edu.ru |  |

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ по обновленным ФГОС – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего, основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» на 2023-2024 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» отсутствуют.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2023-2024 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023-2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023-2024 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.



Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

### Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного, естественно-технологических направлений проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год, 1-полугодие.**

| № п/п | Параметры статистики   | 2023-2024 учебный год |
|-------|--|-----------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе: | 13                    |
|       | – начальная школа  | 6                     |
|       | – основная школа   | 7                     |
|       | – средняя школа  | 0                     |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                         | –                     |
|       | – начальная школа  | –                     |
|       | – основная школа   | –                     |
|       | – средняя школа  | –                     |
| 3     | Не получили аттестат:  | –                     |
|       | – об основном общем образовании  | –                     |
|       | – о среднем общем образовании  | –                     |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                       | –                     |
|       | – в основной школе   | –                     |
|       | – средней школе  | –                     |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в начальной школе.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |     |                 |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |     |                 |   |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %   | с отметками «5» | % | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 1      | 3              | 3               | 100 | 0                     | 0   | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 1              | 1               | 100 | 1                     | 0   | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 2              | 2               | 100 | 2                     | 50  | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 6              | 6               | 100 | 6                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился в положительную сторону.

**Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |     |                 |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |     |                 |   |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %   | с отметками «5» | % | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 5      | 1              | 1               | 100 | 1                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 2              | 2               | 100 | 2                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 2              | 2               | 100 | 1                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 2              | 2               | 100 | 1                     | 50  | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 7              | 7               | 100 | 7                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился в положительную сторону.

## Результаты ГИА-9.

В 2022 г. выпускников 9 кл, нет.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

|  | 9-е классы |
|--|------------|
| Общее количество выпускников   | 0          |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                     | 0          |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0          |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/<br>сочинение | 0          |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА  | 0          |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                                  | 0          |
| Количество обучающихся, получивших аттестат  | 0          |

## ГИА в 9-ом классе

В 2022/23 учебном году обучающихся 9-х класса нет.

**Таблица 9. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021   | 100          | 0        |              |              |          |              |
| 2021/2022   | 100          | 0        |              |              |          |              |
| 2022/2023   | 100          | 0        |              |              |          |              |

**Таблица 10. Результаты контрольных работ (промежуточная аттестация) в 9-х классах**

| Предмет           | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание    | 0                      |          |              |              |
| История           | 0                      |          |              |              |
| Иностранный язык  | 0                      |          |              |              |
| Биология          | 0                      |          |              |              |
| Информатика и ИКТ | 0                      |          |              |              |
| Литература        | 0                      |          |              |              |
| Физика            | 0                      |          |              |              |
| География         | 0                      |          |              |              |
| Химия             | 0                      |          |              |              |

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2020-2021 |     | 2021-2022 |     | 2022-2023 |   |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|---|
|   | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   | Кол-во    | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 1         | 100 | 2         | 100 | 0         | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 0         | 0   | 1         | 50  | 0         | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 1         | 100 | 2         | 100 | 0         | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0 |

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

## **Результаты ГИА-11**

В 2023 году изменились условия прохождения ЕГЭ по сравнению с 2022 годом. Одиннадцатиклассники сдавали экзамены в формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике, и экзамены по выбору.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года**

|   | <b>11 класс</b> |
|---|-----------------|
| Общее количество выпускников              | 0               |
| Количество обучающихся на самообразовании | 0               |

|  |   |
|--|---|
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/<br>сочинение | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА  | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                                  | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат  | 0 |

свои результаты по сравнению с итоговой оценкой и 40% подтвердили итоговые оценки. По окружающему миру 60% обучающихся понизили итоговые оценки в 4-м классе, 40% подтвердили. По математике 60% обучающихся понизили и 40% обучающихся подтвердили итоговые оценки в 4-м классе. В 5 классе 60% обучающихся понизили свои результаты по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку, математике, биологии, истории и 40% обучающихся подтвердили итоговые оценки в 5-м классе.

В 6 классе по русскому языку, математике 75% и по истории и географии 50% обучающихся понизили свои результаты по сравнению с итоговой оценкой и 25% по русскому языку, математике и по истории и географии 50% обучающихся подтвердили итоговые оценки в 6-м классе.

В 7 классе по русскому языку, математике 100% обучающихся подтвердили свои результаты по сравнению с итоговой оценкой. По английскому языку и истории 100 обучающихся понизили свои результаты по сравнению с итоговой оценкой.

В 8 классе 66,67% обучающихся по русскому языку, математике, истории и химии; 33,33% подтвердили свои результаты по сравнению с итоговой оценкой.

По сравнительному анализу результатов ВПР 2023 года с ВПР 2022 года наблюдается повышения динамика в положительную сторону.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали слабый объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось с 25 процентов обучающихся Школы в 2022-2023 году до 30,8 процентов в 2022-2023 году.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в отрицательную сторону по сравнению с прошлым учебным годом и качественные – стало хуже.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.



## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность выпускников 9 класса.

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2021        | 1              | 0                          | 0                              | 1                               |
| 2022        | 2              | 0                          | 0                              | 0                               |
| 2023        | 0              | 0                          | 0                              | 0                               |

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников 11 класса.

| Год выпуска | Средняя школа |                                 |                       |            |
|-------------|---------------|---------------------------------|-----------------------|------------|
|             | Всего         | Поступили в профессиональную ОО | Поступили в высшие ОО | Примечание |
| 2021        | 0             | 0                               | 0                     |            |
| 2022        | 0             | 0                               | 0                     |            |
| 2023        | 0             | 0                               | 0                     |            |

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления мнения среди родителей по вопросу качества обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2022-2023 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших обучение. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по

вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование, 4 человек имеют высшее образование.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 40 процента педагогов начальной, 36,4 процента – основной, 31,9 процента-средней и 100 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 20 процента педагогов начальной, 40 процентов – основной нуждаются в совершенствовании компетенций, 35 процентов – средней нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 40 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 8,6 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию,

показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 31,9 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 22,8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 22,8 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» для внедрения требований обновленных ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 45,5

процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 860 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 418 единиц в год;
- объем учебного фонда – 199 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

| <b>№</b> | <b>Вид литературы</b> | <b>Количество единиц в фонде</b> | <b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b> |
|----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| 1        | Учебная               | 418                              | 120  |
| 2        | Педагогическая        | 205                              | 34   |
| 3        | Художественная        | 120                              | 20   |
| 4        | Справочная            | 60                               | 20   |
| 5        | Языковедение,         | 24                               | 21   |

|   |                          |    |    |
|---|--------------------------|----|----|
|   | литературоведение        |    |    |
| 6 | Естественно-научная      | 18 | 12 |
| 7 | Техническая              | 12 | 5  |
| 8 | Общественно-политическая | 9  | 6  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 116 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 8,6 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» составляет 45,5 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;

В здании Школы оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестницы, лабиринт, брусья, бревно.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 50% в 2022 году) оснащены стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 50% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования и среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Средне-Курчалинская ООШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели                          | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                   |            |
| Общая численность обучающихся       | человек           | 13         |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования   | человек              | 6          |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | человек              | 7          |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 0          |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 35 (76,9%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл                 | 24,3       |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл                 | 20         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл                 | 0          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл                 | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по обществознанию, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,   | человек              | 0 (0%)     |

|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | (процент)            |            |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 12 (30,8%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| – регионального уровня  |                      | 0 (0%)     |
| – федерального уровня   |                      | 0 (0%)     |
| – международного уровня   |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (%)      |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек              | 9          |
| – с высшим образованием   |                      | 1          |
| – высшим педагогическим образованием  |                      | 3          |
| – средним профессиональным образованием   |                      | 1          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 4          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) | 2 (9%)     |
| – с высшей  |                      | 0 (0%)     |
| – первой  |                      | 1 (9%)     |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) | 9 (100%)   |
| – до 5 лет  |                      | 3 (22,7%)  |
| – больше 30 лет   |                      | 2 (27,3%)  |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) | 22 (100%)  |
| – до 30 лет  |                      | 3 (40,9%)  |
| – от 55 лет  |                      | 5 (27,3%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 32 (76%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 20 (90,9%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося  | единиц               | 0,87       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося   | единиц               | 49,8       |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да         |
| – медиатеки  |                      | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 39 (100%)  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 19         |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение



квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов за первое полугодие 2